Независимая система оценки качества подготовки обучающихся в Республике Карелия

ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

**Протокол результатов анкетного опроса работников организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 34 «Радуга»

**Пояснения к протоколу.**

1.В протоколе обобщаются результаты анкетного опроса работников организации, проводившегося с использованием поисковой системы Google.

2. Работники оценивали уровень развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенций воспитанников и свой вклад в из развитие с использованием шкалы оценок:

1-2 балла - критический уровень – низшая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенции освоения образовательной программы. Воспитанники проявляют недостаточный уровень индивидуальных образовательных достижений по освоению образовательной программы.

3 – 4 балла – репродуктивный уровень – низкая степень развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Воспитанники проявляют потенциальный уровень знаний (основные понятия, их идентификация и воспроизводство), но слабо используют в практической деятельности при достижении образовательных результатов

5 – 6 баллов – базовый уровень – средняя степень развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Воспитанники воспроизводят ранее усвоенную информацию, пользуются основными культурными способами деятельности, самостоятельно выполняют типовые действия.

7 – 8 баллов – продуктивный (продвинутый) уровень – выше среднего степень развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций.

Воспитанники используют ранее усвоенную информацию в практической деятельности в условиях образовательной организации, осознанно применяют основные культурные способы деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

9 – 10 баллов – творческий уровень – высокая степень развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций.

Воспитанники способны творчески (нестандартно) мыслить, использовать систему интегрированных знаний и умений в новой ситуации, переносить установленные закономерности на новые явления. Самостоятельно направлять усилия на успешное достижение образовательных результатов.

3.В обобщенных результатах будут использоваться оценки от 5 до 10, подтверждающие наличие базового, продуктивного и творческого уровня развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций у воспитанников.

4. Количество принявших в анкетном опросе участников:

работники – 9 (17% от общего числа работников или 100% от числа работников, работающих в подготовительной группе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка работниками уровня образовательных достижений воспитанников*количество ответов/среднее значение*  | Самооценка работниками своего вклада в образовательные достижения воспитанников*количество ответов/среднее значение*  |
| № п/п | Показатели/индикаторы/оценка | критический уровень | репродуктивный уровень | базовый уровень | продуктивный уровень | творческий уровень | *Среднее значение в баллах* | критический уровень | репродуктивный уровень | базовый уровень | продуктивный уровень | творческий уровень | *Среднее значение в баллах* |
|  | баллы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| 1. | **Уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по физическому развитию** | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 12 | 30 | **9,8** | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 10 | 76 | **9,8** |
| 1.1. | *Понимает, здоровым и физически развитым быть хорошо* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 9 | 10,0 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 1.2. | *Осознает, что здоровье — это ценно для успеха в жизни* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 1.3. | *Нравится быть здоровым, сильным, выносливым* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 9 | 10,0 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 9 | 10,0 |
| 1.4. | *Нравятся занятия по физической культуре в образовательной организации* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 9 | 10,0 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 9 | 10,0 |
| 1.5. | *Рассказывает о своих достижениях в физическом развитии в образовательной организации* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 3 | 6 | 9,7 |
| 1.6. | *Умеет анализировать свои результаты в физическом развитии* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 5 | 3 | 9,2 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 1.7. | *Стремится к новым достижениям в физическом развитии* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 1.8. | *Занимается дополнительно физической культурой и спортом* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 3 | 5 | 9,4 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 1.9. | *Готов самостоятельно делать выбор в пользу физического развития* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 1.10. | *Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений в ведении здорового образа жизни и являются примером для других* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | - | 1 | 7 | 9,6 |
| 2. | **Уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по художественно-эстетическому развитию** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 4 | 6 | 35 | **9,8** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 9 | 79 | **9,8** |
| 2.1. | *Понимает, что быть культурным человеком хорошо* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 2.2. | *Осознает, что художественно-эстетическое развитие это ценно для успеха в жизни* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 |
| 2.3. | *Нравится быть культурным человеком* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 9 | 10,0 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 2.4. | *Нравятся занятия по развитию своего художественно-эстетического потенциала в образовательной организации* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 2.5. | *Делится своими достижениями по развитию культурного потенциала при поддержке образовательной организации* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 9 | 10,0 |
| 2.6. | *Анализирует свои результаты в развитии художественно-эстетического потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 2 | 5 | 9,3 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | - | 1 | 7 | 9,6 |
| 2.7. | *Стремится к новым достижениям по развитию художественно-эстетического потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 2.8. | *Занимается дополнительно развитием художественно-эстетического потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 9 | 10,0 |
| 2.9. | *Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития художественно-эстетического потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | - | 8 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 2.10. | *Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений в создании благоприятной для развития художественно-эстетической среды и является примером для других* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| **3.** | **Уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по социально-коммуникативному развитию** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 6 | 19 | 64 | **9,6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 5 | 12 | 72 | **9,7** |
| 3.1. | *Понимает, что быть общительным человеком хорошо* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | - | 1 | 7 | 9,6 |
| 3.2. | *Осознает, что социально-коммуникативное развитие — это ценно для успеха в жизни* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | - | 1 | 7 | 9,6 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 3.3. | *Нравится быть социально-коммуникативным человеком* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 |
| 3.4. | *Нравятся занятия по развитию своего социально-коммуникативного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 3.5. | *Делится своими достижениями по развитию социально-коммуникативного потенциала при поддержке образовательной организации* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 3.6. | *Анализирует свои результаты в развитии социально-коммуникативного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 4 | 3 | 9,1 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 |
| 3.7. | *Стремится к новым достижениям по развитию социально-коммуникативного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 2 | 6 | 9,6 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 3.8. | *Занимается дополнительно развитием социально-коммуникативного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 3 | 6 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 3.9. | *Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития социально-коммуникативного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 3 | 6 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 3.10. | *Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений в проявлении индивидуального и коллективного социально-коммуникативного потенциала и является примером для других* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| **4.** | **Уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по познавательному развитию** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 4 | 17 | 69 | **9,7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 12 | 76 | **9,8** |
| 4.1. | *Понимает, что быть любознательным человеком хорошо* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 4.2. | *Осознает, что проявлять интерес к знаниям - это ценно для успеха в жизни* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 |
| 4.3. | *Нравится быть любознательными и интеллектуально развитыми людьми* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 |
| 4.4. | *Нравятся занятия по развитию своего познавательного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 4.5. | *Делится своими достижениями по развитию познавательного потенциала при поддержке образовательной организации* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 4.6. | *Умеет анализировать свои результаты в развитии познавательного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 4.7. | *Стремится к новым достижениям по развитию познавательного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 9 | 10,0 |
| 4.8. | *Занимается дополнительно развитием познавательного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 4 | 5 | 9,6 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 4.9. | *Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития познавательного потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 1 | 6 | 9,4 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 |
| 4.10. | *Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений по развитию познавательного потенциала и являются примером для других* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| **5.** | **Оцените свой уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по речевому развитию** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 5 | 15 | 68 | **9,6** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | - | - | 6 | 12 | 71 | **9,6** |
| 5.1. | *Понимает, что грамотно говорить, правильно пользоваться речью - это хорошо* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 5.2. | *Осознает, что речь — это главный помощник человека во взаимодействии с другими людьми* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 5.3. | *Нравится красиво и грамотно говорить* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | - | 1 | 7 | 9,6 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 |
| 5.4. | *Нравятся занятия по развитию своего речевого потенциала в образовательной организации* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 8 | 9,9 |
| 5.5. | *Делится своими достижениями по развитию речевого потенциала при поддержке образовательной организации* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 |
| 5.6. | *Анализирует свои результаты в развитии речевого потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 4 | 5 | 9,6 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 7 | 9,8 |
| 5.7. | *Стремится к новым достижениям по развитию речевого потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
| 5.8. | *Занимается дополнительно развитием речевого потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | **-** | **-** | 1 | 7 | 9,4 | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | **-** | **-** | **-** | 1 | 7 | 9,3 |
| 5.9. | *Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития речевого потенциала* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 2 | 6 | 9,6 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | - | 7 | 9,6 |
| 5.10 | *Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений по развитию речевого потенциала и является примером для других* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | - | 7 | 9,6 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 7 | 9,7 |
|  | **Итого среднее значение по показателям от общего количества участников опроса** |  | **9,7** |  | **9,8** |

**Свод результатов оценки работниками степени развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций**

 **у воспитанников и самооценки своего вклада в развитие воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | *Структурные компоненты формирования компетенций* | *Среднее**значение по**оценке развития**обучающихся* | *Среднее**значение по**самооценке**своего**вклада в развитие* |  | №п/п | Основные направление развития | *Среднее**значение по**оценке развития**обучающихся* | *Среднее**значение по**самооценке**своего* *вклада* |
| 1. | Понимает, быть развитым хорошо | 9,9 | 9,8 |  | 1. | Физическое развитие | 9,8 | 9,8 |
| 2. | Осознает, что это ценно для успеха в жизни | 9,7 | 9,8 |  | 2. | Художественно-эстетическое развитие | 9,8 | 9,8 |
| 3. | Нравится быть развитым | 9,3 | 9,9 |  | 3. | Социально-коммуникативное развитие | 9,6 | 9,7 |
| 4. | Нравятся занятия по развитию потенциала в образовательной организации | 9,9 | 9,9 |  | 4. | Познавательное развитие | 9,7 | 9,8 |
| 5. | Рассказывает о своих достижениях в образовательной организации | 9,8 | 9,8 |  | 5. | Речевое развитие | 9,6 | 9,6 |
| 6. | Умеет анализировать свои результаты  | 9,4 | 9,8 |  |  |  |  |  |
| 7. | Стремится к новым достижениям  | 9,8 | 9,8 |  |  |  |  |  |
| 8. | Занимается дополнительно развитием потенциала | 9,6 | 9,7 |  |  |  |  |  |
| 9. | Готов самостоятельно делать выбор в пользу развития | 9,7 | 9,8 |  |  |  |  |  |
| 10. | Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений и является примером для других | 9,8 | 9,8 |  |  |  |  |  |
|  | Всего | 9,7 | 9,8 |  |  | Всего  | 9,7 | 9,8 |
|  | Итого |  9,8 |  |  | Итого |  9,8 |

**Общие выводы**

1. Уровень оценки работниками организации степени развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций воспитанников и своего вклада в их развитие в среднем составляет 9,8 баллов и соответствует творческому уровню – высокая степень развития личности.
2. По мнению работников у воспитанников выше уровень развития по физическому и художественно-эстетическому направлениям развития (9,8 баллов от 10 максимально возможных), воспитанникам нравятся занятия по развитию потенциала в образовательной организации, быть развитыми, рассказывать о своих достижениях в образовательной организации (9,9; 9,3; 9,8 баллов соответственно из 10 максимально возможных), они осознают ценность развития для успеха в жизни, готовы самостоятельно делать выбор в пользу развития (9,7 балла из 10 максимально возможных), воспитанники умеют анализировать свои результаты, стремятся к новым достижениям, занимаются дополнительно развитием потенциала (9,4; 9,8; 9,6; баллов соответственно), воспитанники успешно сотрудничают со всеми участниками образовательных отношений и являются примером для других (9,8 баллов).
3. Оценка вклада работников в развитие воспитанников совпадает с оценкой уровня развития воспитанников (9,8 баллов от 10 максимально возможных).

**Основные точки роста:**

1. Важно продолжить совместную работу с родителями по приобретению воспитанниками знаний, умений, навыков и формированию компетенций в социально-коммуникативном и речевом развитии.
2. Необходимо разработать систему мероприятий, раскрывающих развитие познавательного потенциала воспитанников.
3. Ценно объединить усилия всех участников образовательных отношений в развитии индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала обучающихся, что позволит им достигать лучших результатов в стремлении к новым достижениям, дополнительным занятиям по развитию своего потенциала, готовности делать самостоятельный выбор в пользу развития.

**Подписи:**

Эксперт-консультант:  Антошко Е.А.

Независимые эксперты качества:

 Тютева О.И.

  Гольд Г.П.

Дата: 26.12.2016